**Приложение 1**

**Оценка личностных достижений**
**«Журнал оценки личностных результатов обучающихся»**

| Критерий | Индикаторы | Фамилия, имя обучающихся / баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п | 1 п | 2 п |
| 1.Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Идентификация себя со школой (я – ученик) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ребенок не конфликтует с детьми другой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | национальности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способен приспособитс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | я к изменяющимся условиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Следит за своим внешним видом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способность применять адекватные способы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способность обращаться за помощью к взрослому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способность обращаться за помощью к сверстнику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующи | Информированность о жизни окружающего социума (родителей); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает свои | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| х возрасту ценностей и социальных ролей; | возраст, пол. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Положительное отношение к школе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Принятие образца «хорошего ученика». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Расширение круга общения, дружеских контактов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умение слушать собеседника, делиться своими | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Способен испытывать чувства стыда, вины. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Способен соблюдать режим дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Отсутствуют вредные привычки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сформированы навыки гигиены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Соблюдает правила дорожного движения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14.Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Выполняет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл по обучающемуся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Примечание: 1 п. – 1 полугодие, 2 п. – 2 полугодие.

Система бальной оценки результатов.

0 - динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значимая динамика.